# Спецификација предмета за књигу предмета

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Студијски програм** | Васпитач деце предшколског узраста | | |
| **Изборно подручје (модул)** | | | |
| **Врста и ниво студија** | Основне академске студије | | |
| **Назив предмета** | Интеркултуларно разумевање и комуникација | | |
| **Наставник (за предавања)** | | | |
| **Наставник/сарадник (за вежбе)** | | | |
| **Наставник/сарадник (за ДОН)** | | | |
| **Број ЕСПБ** | 6 | **Статус предмета (обавезни/изборни)** | Изборни |
| **Услов** | Испуњење предиспитних обавеза | | |
| **Циљ предмета** | Упознавање студената основним људским правима, интеркултуралним разумевањем и мирним решавањем конфликата те развијање свести о практиковању ових вредности у наставном процесу. Студенти ће стећи знања и практичне вештине о томе како да врше образовање из интеркултуралног разумевања, људскиох права и мирног решавања сукоба . | | |
| **Исход предмета** | Сазнање и формирање свести студента о мирном решењу конфликта и интеркултурном разумевању и људским правима; Оспособљеност студената за: деловање на пољу унапређења и поштовању људских права, као и да активно и на позитиван начин учествују у животу једне мултикултурне заједнице; Студенти ће стећи: теоријска знања о емпиријској и нормативној нарави појединаца у мултикултуралној заједници и ситуацијама, те суживоту с људима који имају другачије вредности, обичаје и традицију; о педагошком приступу у образовању из наведених вредности; о разним методама и вежбама за реализацију наставу у складу са наведеним вредностима. | | |
| **Садржај предмета** | | | |
| **Теоријска настава** | Људска права: појам, дефиниција и историјски оквир; Људска права у филозофској и уставној перспективи; Заштита људских права путем омбудсмана; Национална, регионална и глобална заштита људских права; Међународни мониторинг / механизми и имплементације; Интеркултурно разумевање; Објашњење термина (култура, идентитет, појединац и група, нација, националност и национализам, етничке скупине, етничке припадности, националне већине, сегрегација, асимилација, интеграција, плурализам, етноцентризам, предрасуде, ксенофобија, културни шовинизам , расизам, толеранција и слично); Толеранција као неопходан фактор интеркултурног разумијевања; Мирно рјешавање конфликата; Појам и врсте сукоба; Логика мировног образовања; Култура сећања; Медији као фактор мира и стабилности; Културно наслеђе и људска права; Хуманистичка перспектива; Улога наставника, процес учења и средина у којој тече овај процес и израда курикулума; Методе за едукацију из људских права, интеркултуралног разумевања и мирног ријсавања сукоба. | | |
| **Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истражива-чки рад)** | Обухвата: Државање часа у основној школи на изабрану тему из области људских права и интеркултуралног разумијевања, израђен дневник практичне наставе, завршни есеј. | | |
| **Литература** | | | |
| 1 | Данило Ж. Марковић, Људска права и глобализација, Филозофски факултет универзитета у Приштини, Косовска Митровица, 2014. ИСБН: 978-86-6349-024-6, 112. стр. | | |
| 2 | Јадранка Гајић, Грађанско образовање за демократију : интеркултуралност, активизам младих у заједници, образовање за демократско грађанство,ИСБН: 978-86-6065-048-3, Филозофски факултет, Нови Сад, 2011. | | |
| 3 | СТУДИЈИНТЕРКУЛТУРАЛНО РАЗУМИЈЕВАЊЕ И ЉУДСКА ПРАВА (Компендији), Универзитет „Дјмал Биједић“ у Мостару; Универзитет у Сарајеву, Педагошка академија; Хелсиншки комитет Норвешке; Хелсиншки комитет Босне и Херцеговине; Хелсиншки одбор у Републици Српској (БиХ), Осло - Сарајево, 2010. | | |
| 4 | Дарко Симовић, Драгутин Аврамовић, Радомир Зекавица, Људска права, Криминалистичко-полицијска академија, ISBN: 978-86-7020-259-7, Београд, 2013 | | |

**Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године**

| Предавања | Вежбе | ДОН | Студијски истраживачки рад | Остали часови |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | | | |

| | |
|---|---|
| **Методе извођења наставе** | Примењују се вербално-текстуална, илустративно-демонстративна метода и метода симулације случајева. Материја се студентима приближава кроз коришћење пољер-поинт презентација, браинсторминг-а, гостовања стручњака из праксе и наставника са других универзитета, кроз симулације, решавање случајева из праксе, анализу судских одлука, приказивање филмова и сл. |

**Оцена знања (максимални број поена 100)**

| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
|---|---|---|---|
| активност у току предавања | 8 | писмени испит | |
| практична настава | 7 | усмени испит | 50 |
| колоквијуми | 20 | | |
| семинари | 15 | | |