# Спецификација предмета за књигу предмета

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Студијски програм** | Босански језик и бошњачка књижевност | | |
| **Изборно подручје (модул)** | | | |
| **Врста и ниво студија** | Основне академске студије | | |
| **Назив предмета** | Комуникологија | | |
| **Наставник (за предавања)** | | | |
| **Наставник/сарадник (за вежбе)** | | | |
| **Наставник/сарадник (за ДОН)** | | | |
| **Број ЕСПБ** | 6 | **Статус предмета (обавезни/изборни)** | И-изборни |
| **Услов** | | | |
| **Циљ предмета** | Да студенти стекну знања из области интеракције и интерперсоналне комуникације у васпитном процесу као и вештине комуникације са појединцима и групом. | | |
| **Исход предмета** | По завршетку курса студенти ће бити оспособљени да 1.) са васпитаницима, групом и осталим субјектима у васпитном процесу комуницирају на конструктиван начин и да остваре интеракцију која помаже развој личности 2) на ненасилан начин решавају конфликте који се појаве у васпитном процесу 3.) активно слушају, шаљу Ја-поруке, управљају васпитним процесом, конструктивно се супротстављају итд. 4.) разумеју важност успостављања квалитетних сарадничких односа у колективу и сопствену улогу у том процесу. | | |
| **Садржај предмета** | | | |
| **Теоријска настава** | Механизми интерперсоналне интеракције (сугестија, симпатија и антипатија, идентификација, социјални притисак, фацилитација -инхибиција, ид) Понашање и комуникација;Комуникација и интеракција- Вербална комуникација (Разговор са учеником; Врсте порука )Активно слушање; Конфронтирање; Ја-говор. Невербална комуникација ( говор тела)Модели комуникације; Елементи социјалне перцепције (процес опажања других и самоопажања);Конфликти и решавање конфликта; Ненасилна комуникација; Баријере и превазилажење баријера у комуникацији- Комуникација основ професионалне праксе; остваривање конструктивне дискусије; комуникација родитељ-наставник-ученик). Преношење порука; јасноћа поруке;Комуникација родитељ-васпитач — дете. | | |
| **Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истражива-чки рад)** | Развити критички однос студената према масс медијима и јавној комуникацији, унапредити вештине студената везане за индивидуални односно тимски рад, развијати навике за континуирани рад током слушања курса. | | |
| **Литература** | | | |
| 1 | Качапор, С. (1999): Увод у школску педагогију, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд. | | |
| 2 | Трновац, Н., и Ђорђевић, Ј.,(1998). Педагогија, Београд: Научна књига. | | |
| 3 | Илић, М.Николић, Р.иЈовановић, Б. (2006): Школска педагогија,Учитељски факултет,Ужице,2006. | | |
| 4 | Јовановић, Б. ( 2005 ): Школа и васпитање, Едука, Београд. | | |
| 5 | | | |

**Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године**

| Предавања | Вежбе | ДОН | Студијски истраживачки рад | Остали часови |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | | | |

| | |
|---|---|
| **Методе извођења наставе** | Комбиноване (метода предавања, проблемско излагање, истраживачка метода, метода понављања) |

**Оцена знања (максимални број поена 100)**

| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
|---|---|---|---|
| активност у току предавања | 7.5 | писмени испит | 30 |
| практична настава | 7.5 | усмени испит | 20 |
| колоквијуми | 20 | | |
| семинари | 15 | | |