# Спецификација предмета за књигу предмета

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Студијски програм** | Васпитач деце предшколског узраста | | |
| **Изборно подручје (модул)** | | | |
| **Врста и ниво студија** | Основне акдемске студије | | |
| **Назив предмета** | Увод у педагошку психологију | | |
| **Наставник (за предавања)** | | | |
| **Наставник/сарадник (за вежбе)** | | | |
| **Наставник/сарадник (за ДОН)** | | | |
| **Број ЕСПБ** | 6 | **Статус предмета (обавезни/изборни)** | обавезни |
| **Услов** | Испуњене предипситне обавезе | | |
| **Циљ предмета** | Овладавање одговарајућим теоријским, концептуалним и процедуралним знањем; стицање основних вештина и унапређење способности разумевања потреба ученика, подстицања њиховог развоја, креирања наставних ситуација којима се подржавају ефикаси облици учења и вештине самосталног долажења до знања, успешног комуницирања и успостављања продуктивне психосоцијалне климе у разреду; формирање одговарајућих професионалних ставова. Стицање знања о природи и знацају процеса учења , упознавање са факторима успешног учења , односно школског постигнућа, оспособљавање за самостално решавање конкретних проблема у школи (нпр. оцењивање , ментално-хигијенски приступ ). | | |
| **Исход предмета** | Студент оспособљен да : дефинише битне проблема наставног процеса у функцији подизања наставе на виши ниво; компетентно ствара мотивацију за праћење и истраживање процеса учења; разумевање психолошког тока наставног процеса у целини и његовим деловима, психологију наставника и ученика, као и интеракције наставног градива. | | |
| **Садржај предмета** | | | |
| **Теоријска настава** | Педагошка психологија и њен предмет,Процес учења, Памћење, Анализа, Појаве које прате учење, Рационална организација учења, Способности, Мотивација (интринзичка и екстринзичка мотивација), Спољашње прилике учења, Учење и личност, Посебне категорије ученика у наставном процесу, Евалуација наставних достигнућа, Основне наставне стратегије, Вредновање исхода наставног процеса. Психологија наставника. | | |
| **Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истражива-чки рад)** | Вежбе кроз дискусију наставних јединица. | | |
| **Литература** | | | |
| 1 | Радоњић, С. (1985). Психологија учења . Београд: ЗУНС. | | |
| 2 | Гргин, Т.(2004): Едукацијска психологија, Наклада „СЛАП“, Јастебарско | | |
| 3 | Ивић, И., Пешикан, А., Антић, С. (2001): Активно учење 2, Београд, Институт за психологију, МПРС, МПНЦГ, УНИЦЕФ. | | |
| 4 | Збирка текстова из педагошке психологије., прир. Биљана Требјешанин. (2007). Београд: Учитељски | | |
| 5 | Фурлан , И . (1984). Примењена психологија учења . Загреб: Школска књига. | | |

**Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године**

| Предавања | Вежбе | ДОН | Студијски истраживачки рад | Остали часови |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | | | |

| | |
|---|---|
| **Методе извођења наставе** | |

**Оцена знања (максимални број поена 100)**

| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
|---|---|---|---|
| активност у току предавања | 7.5 | писмени испит | 30 |
| практична настава | 7.5 | усмени испит | 20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **колоквијуми** | 20 | | |
| **семинари** | 15 | | |
| | | | |